

Plan lector de Centro



**CEIP. "NTRA. SRA. DEL
ROSARIO" - ALCUBILLAS**

CURSO: 2023/24

Nombre del centro: CEIP. NUESTRA SRA. DEL ROSARIO

Dirección: Ronda de las Escuelas, S/n

Código del centro: 13000301

Localidad: ALCUBILLAS

Teléfono: 926356065

Correo electrónico: 13000301.cp@edu.jccm.es

Página web:

ÍNDICE

1. JUSTIFICACIÓN

2. ANÁLISIS DE NECESIDADES

3. OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4. BLOQUES DE CONTENIDO

- a. Aprender a leer.
- b. Leer para aprender.
- c. El placer de leer.
- d. El alumno como autor.
- e. El lenguaje oral.

5. LÍNEAS DE ACTUACIÓN

6. RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS

7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN

8. EVALUACIÓN DE RESULTADOS

9. EVALUACIÓN DEL PLC

1. JUSTIFICACIÓN

Ajustamos el presente documento a la Orden 169/2022, de 1 de septiembre, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se regula la elaboración y ejecución de los planes de lectura de los centros docentes de Castilla-La Mancha.

Así pues, entendemos nuestro Plan Lector de Centro (PLC) como un proyecto de Centro, un proceso que ha de iniciarse en las edades más tempranas, y en el que deben estar comprometidas la familia, la escuela y la biblioteca, cuyo objetivo, en definitiva, sea el desarrollo de la competencia lectora, escritora e investigadora de nuestros alumnos, así como el fomento del gusto por la lectura y el desarrollo de hábito lector y escrito.

Creemos que los alumnos tienen que aprender a disfrutar con la lectura y, para ello, debemos inculcarles las habilidades precisas para que esto se produzca. Tenemos que transmitirles también la necesidad de tener una actitud reflexiva y crítica ante los medios de transmisión de la cultura escrita, y en medios digitales.

La atención a la diversidad es un factor de gran importancia en nuestro Centro y, también desde este PLC llegaremos a todos nuestros alumnos atendiendo sus necesidades y en la mejora de su competencia comunicativa y lectora.

Para la consecución de todos estos objetivos necesitamos la cohesión de todo el equipo docente, el compromiso y el buen hacer de los miembros que este Claustro dispuestos a aunar esfuerzos para la mejora de la calidad de la enseñanza. En este sentido, será importantísimo la función de la Comisión del Plan de Lectura de Centro que habrá de propiciar el trabajo colaborativo de toda la comunidad educativa y otras instituciones del entorno.

La biblioteca ha de ser un espacio vivo, pues según el artículo 9.5, la biblioteca “es el espacio de aprendizaje físico y digital de un centro educativo donde la lectura, la indagación, la investigación, el pensamiento, la imaginación y la creatividad son fundamentales para el acceso a la información y al conocimiento de los estudiantes y para su crecimiento personal, social y cultural”.

Ahora iniciamos el PLC a partir de la valoración obtenida en la Memoria del PLC del curso 2022/23.

2. ANÁLISIS DE LAS NECESIDADES

Nos encontramos en un Centro situado en una zona rural con una población de 485 habitantes. Cuenta con 11 alumnos repartidos entre E.I. y E.P. Toda la etapa de Infantil está agrupada en una sola clase y en Primaria cuenta con tres niveles

en la misma clase. Son grupos muy variados en necesidades, intereses y motivaciones.

¿Cómo podríamos elaborar un plan de mejora de nuestra biblioteca escolar sin analizar lo más meticulosamente posible de dónde partimos? ¿Cómo implementar un proyecto que no tiene una base real sobre la que partir? ¿Qué mejorar si no hay consciencia de las limitaciones? ¿Acaso hay superación de barreras donde no se han descubierto?

Pongámonos a dar respuesta a estas preguntas lo más concienzudamente de lo que seamos capaces, atendiendo a los distintos bloques de contenido (Aprender a Leer, Leer para Aprender, El Placer de Leer, El alumno como Autor y El Lenguaje Oral). Una vez realizado este primer acercamiento a la realidad del Centro, y como base también la Memoria del Plan anterior, podremos determinar los objetivos a seguir.

. Análisis del entorno

	ASPECTOS POSITIVOS	ASPECTOS NEGATIVOS
	FORTALEZAS (internos)	DEBILIDADES (internos)
APRENDER A LEER	<ul style="list-style-type: none"> El Centro, de forma consensuada tiene acuerdos sobre cómo trabajar la lectoescritura (uso de cuaderno, pauta, motivación...) La biblioteca de centro se ha empezado a usar este curso con uso exclusivo para la lectura, consulta y animación habilitándose una sala para ello. 	
LEER PARA APRENDER	<ul style="list-style-type: none"> Comienza a usarse la biblioteca como lugar de búsqueda de información, más mediante el uso de ordenadores que de fondos. 	<ul style="list-style-type: none"> Hasta ahora no ha sido un objetivo consensuado por el Equipo Docente, <i>leer para aprender</i>.
PLACER DE LEER	<ul style="list-style-type: none"> El servicio de préstamos de fondos bibliográficos se hace de forma generalizada en todos los ciclos. 	<ul style="list-style-type: none"> Los usuarios de la Biblioteca son pocos. Sólo el alumnado
ALUMNADO COMO AUTOR		<ul style="list-style-type: none"> No se usa la biblioteca para la producción de textos escritos.
LENGUAJE ORAL		
	OPORTUNIDADES (externos)	AMENAZAS (externos)
APRENDER A LEER	<ul style="list-style-type: none"> Continuidad de la persona encargada de la biblioteca. Ofrece la posibilidad de dar continuidad al trabajo y la 	<ul style="list-style-type: none"> Fondos suficientes aunque antiguos y sin catalogar. Falta de personal en el centro que

LEER PARA APRENDER	<p>posibilidad de evaluar los progresos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proximidad física a otras instituciones (biblioteca Municipal, Ludoteca...) • AMPA colaboradora. • Equipo docente implicado/ abierto a formación (digitalización...) • La formación del profesorado respecto a la lectura y su importancia va consolidándose como una práctica en la persona del encargado de la biblioteca y en la dirección del centro (ABIES WEB, PLC, Leemos CLM...) • Desde los últimos cursos viene solicitándose a las familias colaboración para incentivar la lectura. La respuesta es irregular. 	<p>colabore en el funcionamiento de la biblioteca. Un porcentaje alto del claustro son itinerantes e interinos. No se trata de desinterés, sino de nula disponibilidad horaria; las tareas de catalogación resultan interminables y las expectativas de ayuda son muy bajas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • La colaboración con el entorno no es sistemática (biblioteca municipal, ayuntamiento). Hay contactos puntuales y colaboración ligada a ciertas efemérides (Navidad, festival fin de curso) o solicitud de recursos. • Ambiente social y familiar carente de interés por la cultura. Población muy envejecida. • Desigualdad socioeconómica. • Población alejada de núcleos urbanos. La población de 15.000 habitantes más próxima es Vva. De los Infantes a 11 km y de 25.000 habitantes es Valdepeñas a 21 km. • Población dispar en intereses.
PLACER DE LEER		
ALUMNADO COMO AUTOR		

3.OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

4.BLOQUES DE CONTENIDO.

5.LÍNEAS DE ACTUACIÓN

6.RECURSOS MATERIALES, HUMANOS Y ORGANIZATIVOS.

Para ofrecer una idea más clara y global de los objetivos, actividades, responsables, recursos e indicadores de evaluación extraídos del diagnóstico presentamos la siguiente tabla.

BLOQUES DE CONTENIDO	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	TEMPORALIZACIÓN /RESPONSABLES	RECURSOS	INDICADORES
APRENDER A LEER	1. Mejorar la fluidez del alumnado	a. Realización de evaluaciones de lectura en voz alta en gran y pequeños grupos de textos relacionados con la materia necesaria para la realización de un proyecto / trabajo.	1º trimestre TUTORES	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de registro. (ANEXO I) • Pruebas de evaluación. • TIC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de proyectos en los que se ha incluido esta actividad. • Porcentaje de alumnos con una adecuada fluidez. • Número de tutores implicados.
LEER PARA APRENDER	2. Mejorar la comprensión lectora del alumno.	a. Realización de pruebas de comprensión lectora. b. TLD (Tertulias Literarias Dialógicas). c. Puesta en marcha de un TALLER DE COMPRENSIÓN Y EXPRESIÓN ESCRITA en Primaria.	Primer trimestre Todo el curso TUTOR/ ALUMNADO COORDINADOR A PLC	<ul style="list-style-type: none"> • Biblioteca escolar. • Hoja de registro (Anexo II) • Ordenadores/ WIFI • Plataforma Leemos CLM • Ejemplares suficientes para todo el alumnado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Número de profesorado participante. • Grado de implicación. • Número de aportaciones <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Porcentaje de alumnos que han mejorado la comprensión oral. • Grado de satisfacción de los alumnos.
EL PLACER DE LEER	3. Crear un espacio acogedor en la biblioteca del centro que permita la lectura, recogida de	a. Colocación de cartelería y nueva ubicación de la Biblioteca de centro	1º trimestre RESPONSABLE PLAN LECTOR DE CENTRO y ALUMNOS 5º/6º P.	<ul style="list-style-type: none"> • Material de papelería. • Impresora • Registro de asistencia. 	<ul style="list-style-type: none"> • Afluencia de alumnos en la biblioteca. (Anexo III)

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

	información y trabajo cooperativo.	<p>por rincones para distintas actividades.</p> <p>b. Aumentar los fondos bibliográficos de la Biblioteca de centro.</p> <p>c. Puesta en marcha del TALLER DE CUENTACUENTOS para E.Infantil.</p>	Todo el curso. RESPONSABLE PLC		<ul style="list-style-type: none"> GRADO DE SATISFACCIÓN DE LOS ALUMNOS
EL PLACER DE LEER	4. Aumentar el número de usuarios de la Biblioteca escolar y de la plataforma Leemos CLM.	<p>a. Difusión a través de la plataforma y otros medios del servicio de préstamos para lecturas compartidas alumnos/familias Y préstamo a adultos.</p> <p>b. Creación de un logo o mascota de la biblioteca.</p> <p>c. Iniciar a los alumnos de 3º ciclo en el funcionamiento de la Biblioteca escolar.</p>	Todo el curso RESPONSABLE PLAN LECTOR DE CENTRO/DIRECCIÓN	<ul style="list-style-type: none"> Educamos CLM TEAMS WEB 	<ul style="list-style-type: none"> Registro de préstamos. Registro de usuarios. (Anexo III)
	5. Familiarizar a toda la comunidad educativa con la plataforma LeemosCLM.	<p>a. Organizar sesiones formativas con la familia sobre el uso de la plataforma Leemos.</p> <p>b. Propuesta a las familias de pautas concretas para</p>	2º trimestre RESPONSABLE PLAN LECTOR DE CENTRO/ FAMILIAS	<ul style="list-style-type: none"> Biblioteca escolar Plataforma LEEMOS 	<ul style="list-style-type: none"> Número de participantes en las sesiones. Registro de respuesta de las familias y alumnos

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

		<p>trabajar la lectura comprensiva desde casa.</p> <p>c. Planes de lectura por niveles (plataforma Leemos CLM).</p>			
	<p>6. Potenciar la cooperación y la rentabilidad de recursos con otras instituciones (AMPA, COOPERATIVA, AYUNTAMIENTO, BIBLIOTECA...)</p> <p>para desarrollar actividades de promoción de la lectura de todo tipo de textos, especialmente literarios.</p>	<p>a. Participación en actividades relacionadas con la lectura y escritura de textos promovidas por la Biblioteca Municipal, Ampa, Cooperativa...)</p> <p>b. Programación de actividades de fomento de la lectura en colaboración con otras instituciones.</p> <p>c. Celebración de efemérides relacionadas con la lectura y la biblioteca para fomentar el gusto por la lectura.</p> <p>d. Petición de fondos a la Biblioteca Municipal para el préstamo desde el</p>	<p>Todo el curso</p> <p>EQUIPO DOCENTE Y COMUNIDAD EDUCATIVA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Día de la Biblioteca. • Día de la mujer. • Día del libro. • Día de la Mujer... 	<ul style="list-style-type: none"> • Instituciones del entorno • Biblioteca municipal • Cooperativa olivarera. • Recopilación del centro de las actividades programadas en el entorno • Registro de participantes en las actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> • Cantidad de propuestas recibidas. • Grado de implicación del Claustro. • Cantidad de propuestas ofrecidas. • Respuesta de las instituciones. • Grado de satisfacción de los participantes. • Número de participantes. (Anexo IV)

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

		Centro a usuarios externos.			
	Continuar la catalogación de fondos de la biblioteca escolar (ABIES WEB)	<p>a. Continuación de la catalogación de los fondos bibliográficos según CDU adaptada a los ciclos con la plataforma ABIES WEB.</p> <p>b. Actualización de carnet de lectores, usuarios, etc</p>	Todo el curso RESPONSABLE PLAN LECTOR DE CENTRO	<ul style="list-style-type: none"> Fondos bibliográficos Manual CDU 	<ul style="list-style-type: none"> Cantidad de libros registrados y catalogados. (Abies web)
EL ALUMNO COMO AUTOR	7. Mejorar la producción de textos escritos en todas las áreas a partir de pautas comunes.	<p>a. Realización de tareas, proyectos, concursos en todas las áreas en las que el alumno realice textos escritos a partir de un modelo.</p> <p>b. Crear un cuento/libro en Primaria en la Plataforma Leemos (trabajo cooperativo)</p>	Todo el curso TUTORES ESPECIALISTA PT	<ul style="list-style-type: none"> Hojas de registro. TIC. Pruebas de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Número de producciones escritas. Variedad de textos trabajados Calidad de las producciones. (Anexo V)

7. MEDIDAS DE DIFUSIÓN DE LAS ACCIONES DEL PLAN Y DEL MISMO PLAN.

Consideramos fundamental una buena difusión pública de qué, cómo, cuándo y dónde de este PLC. La divulgación se hará de la siguiente manera:

- Al Claustro de profesores a través de los órganos de gobierno: se someterá el presente PLC a la aprobación del Claustro de Profesores y al Consejo Escolar una vez informados del mismo para que forme parte del PEC y como anexo en la PGA. No habrá una implantación exitosa de este plan si no cuenta con el compromiso del Claustro.
- A los alumnos, como verdaderos protagonistas de este PLC. Es fundamental la labor de difusión y también de motivación hacia la lectura y el uso de la Biblioteca escolar, y en definitiva, de las bibliotecas como centros de conocimiento y diversión. El entusiasmo con que se transmita este Plan y las actividades que se programen será fundamental para la consecución de los objetivos.
- A las familias. Se informará a los padres y madres de los alumnos indirectamente a través de La Comisión de la que forma parte un representante de las familias y más directamente mediante las reuniones informativas que se mantienen a lo largo del curso en gran grupo o de forma individual.
- A otras instituciones del entorno: Biblioteca Municipal, Ayuntamiento, Cooperativa agrícola... No se hará la difusión de forma puntual, sino que han de tener conocimiento de los objetivos de este PLC y de las implicaciones en él. Igualmente.
- Los instrumentos de difusión con los que se cuenta son los las plataformas de la Consejería que pone a disposición: Educamos CLM, Teams y la web del centro: <http://ceip-nsrosarioalcubillas.centros.castillalamancha.es>

8. EVALUACIÓN DE LOS RESULTADOS

Para conocer si se ha producido el cambio deseado respecto a lo que queremos modificar, es preciso conocer el logro de los objetivos. En los cuadros de los apartados 3,4,5 y 6 hemos establecido los indicadores de evaluación de los resultados para cada uno de los objetivos.

La evaluación ha de ser continua, de forma que el PLC sea un documento activo, modificable a medida que se va desarrollando y habrá varios momentos en los que hacer una valoración de las dificultades encontradas y los logros alcanzados que actúen de *Feedback* en nuestro Plan; el primero de estos momentos es al finalizar el trimestre.

Para ello, se elaborarán formularios/ cuestionarios Google (cuyo enlace es el que aparece a continuación) para:

1. Autoevaluación de la gestión y aplicación del PLC. En el que se indica el nivel de

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

participación, el grado de consecución del objetivo y las propuestas de mejora. A realizar por el encargado.

2. Autoevaluación de los colaboradores. En los items evaluarán su actuación y plantearán propuestas de mejora. Conviene que sean contestados por el mayor número de participantes, así como, que se conozcan los resultados de la evaluación para que los logros alcanzados suponga un incentivo y motivación para futuras colaboraciones

3. Grado de aceptación de las actividades propuestas, y aportaciones. A realizar por todos los usuarios.

En función de los resultados obtenidos, se habrá de modificar este Plan de Mejora para el siguiente curso. El encargado asegurará la actualización del proyecto con las aportaciones del Claustro, los usuarios y familias y la dirección del Centro. Aunque existe en el Centro bastante movilidad del profesorado, la continuidad de la Dirección y de la encargada de la Biblioteca facilitarán esta tarea de revisión, evaluación y actualización.

9. EVALUACIÓN DEL PLC

Igualmente, al finalizar el curso escolar, se hará una valoración del Plan para redactar la memoria de la aplicación del mismo y la consiguiente inclusión del documento en la Memoria General Anual.

De nuevo, mediante cuestionarios Google, haremos la evaluación con aportaciones de todos los miembros de la Comunidad educativa y obtendremos las conclusiones pertinentes. El nuevo PLC partirá de las propuestas de mejora que se deriven de esta evaluación.

Ahora registramos el enlace de tales formularios:

. Formulario de evaluación del PLC para las familias

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&FormId=GALCiT482kuDLf9RVylcOxq8nX1hYkJErqbRSbSIPf5UOVROWTIOM08zSFdHOUNPQUIWNzJS TIZVVS4u>

. Formulario de evaluación del PLC para el Claustro.

<https://forms.office.com/e/CmBqeRccSy?origin=lprLink>

. Formulario de evaluación de PLC para los alumnos de Primaria.

<https://forms.office.com/Pages/DesignPageV2.aspx?subpage=design&FormId=GALCiT482kuDLf9RVylcOxq8nX1hYkJErqbRSbSIPf5UN1g1MDFVWkE5WkICT04yNEJHU1RZTDVEQS4u&Token=5a1b632cd67740118dafa191ba6214f6>

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

BLOQUES DE CONTENIDOS	OBJETIVOS	ACTIVIDADES	GRADO DE CUMPLIMIENTO	PROPUESTAS DE MEJORA
Aprender a leer	1. Mejorar la fluidez lectora del alumnado.	a. Realización de evaluaciones de lectura en voz alta en gran y pequeños grupos, de textos relacionados con la materia necesaria para la realización de un proyecto / trabajo-		
Leer para aprender	2. Mejorar la comprensión lectora del alumno.	b. Realización de pruebas de comprensión lectora. c. Creación de tertulias dialógicas quincenales con los alumnos del 3º ciclo. d. Puesta en marcha de un TALLER DE EXPRESIÓN Y COMPRENSIÓN ESCRITA en Primaria.		
El placer de leer	3. Crear un espacio acogedor en la biblioteca del centro que permita lectura, recogida de información y trabajo coop.	e. Colocación de cartelería informativa en la Biblioteca de Centro. f. Aumentar los fondos bibliográficos de la Biblioteca de centro. g. Puesta en marcha del TALLER DE CUENTACUENTOS para E.Infantil		
	4. Aumentar el número de usuarios de la Biblioteca escolar y de la plataforma Leemos CLM.	h. Difusión a través de la plataforma y otros medios (web) del servicio de préstamos para lecturas compartidas alumnos/familias. i. Creación de un logo o mascota de la biblioteca. j. Iniciar a los alumnos de 3º ciclo en el funcionamiento de la Biblioteca escolar.		
	5. Familiarizar a toda la comunidad educativa con la plataforma LeemosCLM.	k. Organizar sesiones formativas con la familia sobre el uso de la plataforma Leemos CL l. Planes de lectura por niveles en la plataforma Leemos CLM. m. Propuestas a las familias sobre pautas concretas para trabajar la lectura comprensiva desde casa.		

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

El placer de leer	6. Potenciar la cooperación y la rentabilidad de recursos con otras instituciones (AMPA, COOPERATIVA, AYUNTAMIENTO, BIBLIOTECA...) para desarrollar actividades de promoción de la lectura de todo tipo de textos, especialmente literarios.	<p>n. Participación en actividades relacionadas con la lectura y escritura de textos promovidas por la Biblioteca Municipal, Ampa, Cooperativa...)</p> <p>o. Programación de actividades de fomento de la lectura en colaboración con otras instituciones.</p> <p>p. Celebración de efemérides relacionadas con la lectura y la biblioteca para fomentar el gusto por la lectura:</p> <p>q. Petición de fondos a la Biblioteca Municipal para el préstamo desde el Centro a usuarios externos.</p>		
	7. Continuar la catalogación de fondos de la biblioteca escolar.	<p>q. Continuación de la catalogación de los fondos bibliográficos según CDU adaptada a los ciclos.</p> <p>r. Actualización de carnet de lectores, usuarios, etc.</p>		
El alumno como autor	8. Mejorar la producción de textos escritos en todas las áreas a partir de pautas comunes.	<p>s. Realización de tareas, concursos en todas las áreas en las que el alumno realice textos escritos a partir de un modelo.</p> <p>t. Crear un cuento/libro en Primaria en la Plataforma Leemos (trabajo cooperativo)</p>		
Lenguaje oral	9. Mejorar la expresión oral mediante la práctica de textos en todos los niveles	u. Exposiciones orales sobre lo leído para la realización de un proyecto o tarea.		

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

Anexo I

REGISTRO DE FLUIDEZ LECTORA Y COMPRENSIÓN PRIMARIA

CURSO: CICLO: PRIMARIA TUTOR:

ALUMNOS	ASPECTOS A EVALUAR				OBSERVACIONES
	volumen	fluidez	Entonación	Seguimiento lectura	

- Volumen:(la voz se escucha, la lectura es comprensible)
- Fluidez: (lectura continua, sin detenciones por repeticiones ni errores)
- Entonación: (Respetar puntuación, signos de interrogación y exclamación)
- Seguimiento de la lectura: (sigue atentamente la lectura. Sabe continuar cuando es su turno)

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

Anexo II

REGISTRO DE VELOCIDAD LECTORA

CURSO:3º.....CICLO: 2º.. TUTOR:

FECHA:	NIVELES DE VELOCIDAD LECTORA			
ALUMNO:	REQUIERE APOYO MENOS 60 P/m	SE ACERCA AL ESTÁNDAR 60 A 84 P/M	ESTANDAR 85 A 99 P/M	AVANZADO MAS DE 99 P/M
RAFAEL CHACÓN ARIAS				

OBSERVACIONES:

CURSO:5º.....CICLO: 3º.. TUTOR:

FECHA:	NIVELES DE VELOCIDAD LECTORA			
ALUMNO:	REQUIERE APOYO MENOS 100 P/m	SE ACERCA AL ESTÁNDAR 100 A 114 P/M	ESTANDAR 114 A 124 P/M	AVANZADO MAS DE 124 P/M

OBSERVACIONES:

CURSO:6º.....CICLO: 3º.. TUTOR:

FECHA:	NIVELES DE VELOCIDAD LECTORA			
ALUMNO:	REQUIERE APOYO MENOS 115 P/m	SE ACERCA AL ESTÁNDAR 115 A 124 P/M	ESTANDAR 125 A 134 P/M	AVANZADO MAS DE 134 P/M

Observaciones:

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

Anexo III

REGISTRO ASISTENCIA A LA BIBLIOTECA ESCOLAR

FECHA	Nº LECTORES	Nº PRÉSTAMOS	Nº GRUPOS Trab. Coop.	FECHA	Nº LECTORES	Nº PRÉSTAMOS	Nº GRUPOS Trab. Coop.

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

Anexo IV

REGISTRO DE ACTIVIDADES DE ANIMACIÓN DEL CENTRO Y EN COLABORACIÓN CON OTRAS INSTITUCIONES

ACTIVIDAD	ORGANIZACIÓN	Nº PARTICIPANTES	FECHA	RECURSOS

PLAN LECTOR DE CENTRO

Consejería de Educación, Cultura y deportes

CURSO 23/24 CEIP: Ntra. Sra. Del Rosario - ALCUBILLAS

Anexo V

REGISTRO DE PRODUCCIONES ESCRITAS

ALUMNO	TIPO DE TEXTO OBJETO DE LA ACTIVIDAD/ FECHA	OBSERVACIONES

CURSO: NIVEL:

TUTOR:.....

Anexo VI

REGISTRO DE PRODUCCIONES ORALES

ALUMNO	ACTIVIDAD/ FECHA	OBSERVACIONES

CURSO:NIVEL: TUTOR: