

PLAN DE MEJORA

CURSO 2022/23

CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (ALCUBILLAS)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	2
GRUPO – AULA SEGUNDO CILO DE E. INFANTIL.....	2
GRUPO – AULA DE PRIMARIA.....	5
3. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO....	6

1. INTRODUCCIÓN.

La Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha; establecen su capítulo I, autonomía pedagógica y organizativa, artículo 7, punto 5.g que el proyecto Educativo incluirá El plan de mejora de centro en el que incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

La Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Dicta que El plan de mejora, que se incorporará al proyecto educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

2. ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

Para la elaboración del presente documento se han tenido en cuenta los resultados y el análisis de éstos recogidos en las actas de la evaluación final del curso 2021/22 así como los resultados de la evaluación inicial del actual curso escolar 2022/23.

A continuación, tras el análisis de los resultados académicos se proponen las siguientes actuaciones que serán incluidas en la PGA y revisadas en la Memoria.

GRUPO – AULA SEGUNDO CILO DE E. INFANTIL.

Se trata de un grupo formado por 3 niñas y dos niños de 3 años. Y por dos niñas de 4 años. Y con relación al análisis cualitativo que hemos hecho de los primeros días de colegio, basado principalmente en la observación directa, cabe destacar que:

Es un grupo bastante autónomo, que está adquiriendo las rutinas sin ningún tipo de problema.

Todos se conocen, porque la mayoría asisten regularmente al servicio de ludoteca ofrecido por el Ayuntamiento, o son primos, vecinos... lo que consideramos que ha favorecido, el que desde el primer día, haya existido un juego colectivo.

Están motivados por el aprendizaje y acogen con agrado las diferentes actividades y propuestas que se les plantean, sobre todo si conllevan movimiento.

Dadas las particularidades de nuestro centro, los niños de 3 años, desde el primer día de clase, cumplieron el horario completo, sin lloros, ni dificultades a la hora de despegarse de sus figuras de apego, o de permanecer durante toda la mañana en el colegio. Sólo matizamos el caso de Iván, suele llorar cuando se despide de su madre, pero al entrar al aula se tranquiliza.

Con relación a la motricidad gruesa, uno de nuestros alumnos de tres años se muestra un poco inseguro a la hora de abordar circuitos motores. Y en el grupo hay dos alumnos que precisan cierta atención, a la hora de realizar distintos ejercicios, una por problemas en la cadera y otro por problemas en las rodillas.

Dificultades detectadas:

- Clima de trabajo bueno, pero se detectan algunas dificultades en el cumplimiento de las normas (niña que pellizca porque no sabe aún gestionar bien sus emociones, niño tímido que habla poco y pega a sus amigos de manera puntual; y niña que tira del pelo y pega esporádicamente).
- Alumna con poca tolerancia a la frustración que cuando no se hace lo que ella quiere, tiene rabietas.
- Alumno con dificultad en la articulación de palabras.
- Alumna con luxación de cadera congénita.

Propuestas de mejora:

- Poner un rincón del movimiento en el aula, para satisfacer la necesidad de movimiento que tienen nuestros niños de 3 y 4 años; y para dar respuesta a las necesidades educativas especiales de tipo motor.



- Durante el comienzo del primer trimestre, dedicar bastante tiempo a la adquisición de hábitos, autonomía; y a conseguir que a los niños les guste venir al colegio, para posteriormente empezar con el trabajo del proyecto del cuerpo humano y del otoño.
- Trabajar valores como compartir y no ser competitivos, a través del trabajo cooperativo, juegos y cuentos.
- Mejorar la articulación y expresión en las asambleas; y a través de juegos, de la expresión oral de vivencias personales; y de los cuentos. Y continuar con el programa de estimulación del lenguaje impartido por la A.L.
- Trabajo de las emociones a través de cortos de educación emocional, para tratar las rabietas y la frustración entre otros aspectos.
- Trabajar el desarrollo del esquema corporal a través del apoyo del especialista de E.F (psicomotricidad), así como la incorporación de una sesión semanal de apoyo de la especialista en Música.
- Explicar los conceptos matemáticos a través de juegos y actividades más vivenciadas.
- Fomentar el trabajo de mesa por parejas, para que poco a poco trabajen todos a la vez, impulsando el desarrollo de su autonomía en el trabajo.
- Realizar actividades motivadoras: Mesa de luz, árbol musical, cocodrilo al que se le presionan los dientes, utilizado de manera didáctica, ranas de number blocks, bingos, memory, experimentos, robot educativo...
- Utilizar el refuerzo positivo ante logros conseguidos.
- Continuar potenciando la colaboración familia y escuela para la realización del aprendizaje con éxito.
- Trabajar la empatía a través de juegos de roles.
- Llevar a cabo las actuaciones propuestas en el Plan de Igualdad y Convivencia.
- Puesta en marcha de metodologías activas, como el aprendizaje cooperativo y la enseñanza basada en proyectos, a través de proyectos trimestrales de investigación, en los que participen todo el alumnado del centro.
- Respetar el plan de desayunos saludables.
- Uso de un squeeze para la niña que pellizca.

GRUPO – AULA DE PRIMARIA.

Aula compuesta por cuatro alumnos, uno de segundo, uno de cuarto, una alumna de quinto y otro alumno de sexto. A nivel general, presenta un buen clima de trabajo, mostrando interés, esfuerzo y participación.

La dinámica de trabajo, especialmente individualizado, hace que se distraigan con las explicaciones que se están dando a otros compañeros y que hablen entre ellos.

Dificultades detectadas:

- De modo general, son alumnos muy poco autónomos que necesitan de la supervisión constante del adulto para avanzar en el trabajo.
- Presentan muchas carencias en la expresión escrita: estructura desorganizada y descripciones pobres.
- Caligrafía en algunos alumnos es algo descuidada, pues no suelen respetar la pauta y es poco legible.
- Errores en la escritura de –y y –que.
- Dificultad en la comprensión de problemas matemáticos.
- Gran cantidad de faltas de ortografía, especialmente ausencia de tildes.
- Poco hábito lector.
- La gestión de las emociones es deficiente, destacando una baja tolerancia a la frustración en ciertos alumnos.
- Las relaciones son tensas y están bastante desgastadas entre algunos alumnos, debido a sus limitadas posibilidades de interacción con niños de su edad. Las sucesivas bajas entre el alumnado del centro, ha mermado el ánimo de aquellos que permanecen en el mismo.

Propuestas de mejora:

- Dedicar un tiempo específico a la lectura, para mejorar la velocidad y la comprensión lectora. Llevar a cabo las actividades programadas en el Plan lector de centro.
- Trabajo de la resolución de problemas, partiendo de la comprensión lectora, ayudando a los alumnos a su interpretación.

- Realizar dinámicas de grupo para fomentar y mejora la cohesión entre el alumnado.
- Puesta en marcha de un taller de educación emocional a cargo de la orientadora.
- Dedicar las semanas iniciales del curso a trabajo de tutoría, incidiendo en la importancia del cumplimiento de las normas del centro en todos los espacios del mismo.
- Uso de las TIC, llevando a cabo actividades en función del nivel de competencia digital establecido en el Plan Digital de Centro.
- Establecer dos sesiones semanales para la puesta en marcha de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y la enseñanza basada en proyectos, a través de proyectos trimestrales de investigación en los que participen todo el alumnado del centro.
- Puesta en marcha de un taller de expresión escrita a cargo de la PT.
- Llevar a cabo las actuaciones propuestas en el Plan de Igualdad y Convivencia.
- Uso de tertulias dialógicas para fomentar el análisis de textos literarios.

3. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO.

- Puesta en funcionamiento de la página web del centro para dar difusión a las actividades realizadas en el centro.
- Utilización de la página web del centro y el tablón de anuncios de la plataforma Educamos CLM para dar difusión a los documentos programáticos del centro: PEC, NCOF...
- Fomento de las familias en el uso de las plataformas educativas proporcionadas por la Junta, como medio de comunicación con el centro.
- Información de las calificaciones trimestrales a través del entorno educativo de la plataforma Educamos CLM.
- Promoción de la participación de las familias en el ámbito educativo:

- Coordinación con las familias y ayuntamiento para programar y llevar a cabo actividades dentro del Plan de actividades culturales, deportivas y de ocio responsable, promovido por el centro.
 - Implicar a las familias en las actividades complementarias: visitas al entorno, festivales, actividades del Proyecto Saludable, carnaval, cuentacuentos.
 - Información periódica a través de la plataforma, de los avances y dificultades encontradas en cada una de las áreas.
 - Establecimiento de pautas a seguir por las familias en el alumnado que presenta dificultades con los contenidos.
 - Transmisión de información sobre los contenidos a trabajar, así como de los criterios para calificar.
 - Uso de la plataforma educamos CLM para la publicación de exámenes y notas trimestrales.
- Información a las familias sobre temas de interés para ayudar a sus hijos.
 - Realización de reuniones presenciales y/o virtuales de carácter general, elaborando actas, en las que se reflejen los aspectos tratados en las reuniones individuales con las familias y los acuerdos tomados en éstas.
 - Cooperación con las instituciones que desarrollen actividades extracurriculares (familias y Ayuntamiento), cediendo los espacios necesarios para la realización de las mismas.
 - Intercambio de información a través del EOA con los distintos agentes externos (Servicios Sociales, Atención Temprana, Psicólogos,) que trabajen con el alumnado del centro, para actuar de forma coordinada con el alumno/a.
 - Participación en el Plan de transición entre etapas aportando ideas y llevando a cabo los acuerdos adoptados en las PPDD y en la PGA con el fin de mejorar el paso del alumnado de primaria a secundaria.