

# PLAN DE MEJORA

## CURSO 2023/24

### CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (ALCUBILLAS)

#### ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.....	2
GRUPO – AULA SEGUNDO CILO DE E. INFANTIL.....	2
GRUPO – AULA DE PRIMARIA.....	5
3. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO. ..	6

## 1. INTRODUCCIÓN.

La Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha; establecen su capítulo I, autonomía pedagógica y organizativa, artículo 7, punto 5.g que el proyecto Educativo incluirá El plan de mejora de centro en el que incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

La Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2022/2023 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha. Dicta que El plan de mejora, que se incorporará al proyecto educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

## 2. ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

Para la elaboración del presente documento se han tenido en cuenta los resultados y el análisis de éstos recogidos en las actas de la evaluación final del curso 2021/22 así como los resultados de la evaluación inicial del actual curso escolar 2022/23.

A continuación, tras el análisis de los resultados académicos se proponen las siguientes actuaciones que serán incluidas en la PGA y revisadas en la Memoria.

### GRUPO – AULA SEGUNDO CILO DE E. INFANTIL.

El análisis de los resultados en este ciclo es complicado ya que el grupo-aula del curso pasado es muy diferente a la del actual curso escolar, ya que, al ser un aula mixta

con alumnos de tres, cuatro y cinco años juntos, este curso condiciona el que la mayoría del alumnado del aula es de tres años.

#### **Dificultades detectadas:**

- Clima de trabajo bueno, pero se detectan dificultades, sobre todo en el alumnado de 3 años para mantener la atención en la asamblea y/o en la realización de tareas.
- Motivación escasa en el alumnado de 3 años y en algún alumno de 5 años sobre todo en tareas de escritura.
- Ausencia de normas y hábitos en algunos alumnos de 3 años, hecho que repercute en un mal comportamiento en el aula.
- Dificultades en algunos alumnos para realizar la pinza digital.
- Alumnos con poca tolerancia a la frustración.
- Comprenden e interpretan mensajes, pero en algunos alumnos hay dificultades para reproducirlos.
- Dificultad en la articulación de letras y palabras.
- Resolver los conflictos de forma pacífica.

#### **Propuestas de mejora:**

- Destinar la mayoría de los apoyos del profesorado al aula de educación infantil, al ser este curso la más numerosa, siendo la mayoría del alumnado de 3 años.
- Con los alumnos de 3 años, durante el comienzo del primer trimestre, dedicar la mayor parte tiempo a la adquisición de hábitos y autonomía, para posteriormente empezar con el trabajo del proyecto trimestral.
- Trabajar valores como compartir, no ser competitivos a través del trabajo cooperativo, juegos y cuentos.
- Mejorar la articulación y expresión en las asambleas y juegos, a través de la expresión oral de vivencias personales y cuento. Continuar con el programa de estimulación del lenguaje impartido por la A.L.
- Trabajo de las emociones a través de cuentos sobre todo para tratar las rabietas y la frustración.



- Trabajar el desarrollo del esquema corporal a través del apoyo del especialista den E.F (psicomotricidad), así como la incorporación de una sesión semanal de apoyo de la especialista en Música.
- Explicar los conceptos matemáticos a través de juegos y actividades más vivenciadas.
- Fomentar el trabajo de mesa en pequeños grupos para que poco a poco que trabajen todos los grupos a la vez impulsando el desarrollo de su autonomía en el trabajo.
- Realizar actividades motivadoras: mesa de luz para narración y dramatización de cuentos...
- Dedicar un rincón del aula al trabajo de la motricidad fina: juegos de pescar, coger pompones con pinzas...
- Dedicar una sesión a la semana a trabajar las emociones y el respeto hacia los demás a través de cuentos y dramatizaciones, escenificando situaciones conflictivas de la vida cotidiana.
- Utilizar el refuerzo positivo ante logros conseguidos.
- Continuar potenciando la colaboración familia y escuela para la realización del aprendizaje con éxito.
- Trabajar la empatía a través de juegos de roles.
- Llevar a cabo las actuaciones propuestas en el Plan de Igualdad y Convivencia.
- Utilizar el rincón de la paz para la resolución de conflictos y para el trabajo de las emociones.
- Trabajo de la motricidad fina a través de diversas actividades como el recortado, plastilina...
- Participar en las actividades programadas en el Proyecto saludable de centro: Realización de descansos activos, talleres hábitos saludables, patios activos...
- Establecer dos sesiones semanales para la puesta en marcha de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y la enseñanza basada en proyectos, a través de proyectos trimestrales de investigación en los que participen todo el alumnado del centro.

- Llevar a cabo el plan de desayunos saludables, así como la celebración de cumpleaños con ausencia de chuches, sustituyéndolas por alimentos saludables.

#### GRUPO – AULA DE PRIMARIA.

Aula compuesta por tres alumnos, uno de tercero, un alumno de quinto y otra alumna de sexto. A nivel general, presenta un buen clima de trabajo, mostrando interés, esfuerzo y participación.

Se ha modificado la dinámica de trabajo, que era especialmente individualizado durante el pasado curso, para evitar que se distraigan con las explicaciones que se están dando a otros compañeros y que hablen entre ellos. Para ello se está trabajando de forma simultánea los mismos contenidos, con distintos grados de profundización según el nivel en el que se encuentra cada alumno.

#### **Dificultades detectadas:**

- De modo general, son alumnos muy poco autónomos que necesitan de la supervisión constante del adulto para avanzar en el trabajo.
- Presentan muchas carencias en la expresión escrita: estructura desorganizada y descripciones pobres.
- Caligrafía en algunos alumnos es algo descuidada, pues no suelen respetar la pauta y es poco legible.
- Errores en la escritura de –y y –que.
- Dificultad en la comprensión de problemas matemáticos.
- Gran cantidad de faltas de ortografía, especialmente ausencia de tildes.
- Poco hábito lector.
- Las relaciones son tensas y están bastante desgastadas entre algunos alumnos, debido a sus limitadas posibilidades de interacción con niños de su edad. Las sucesivas bajas entre el alumnado del centro, ha mermado el ánimo de aquellos que permanecen en el mismo.

#### **Propuestas de mejora:**



- Dedicar un tiempo específico a la lectura, para mejorar la velocidad y la comprensión lectora. Llevar a cabo las actividades programadas en el Plan lector de centro.
- Trabajo de la resolución de problemas, partiendo de la comprensión lectora, ayudando a los alumnos a su interpretación.
- Realizar dinámicas de grupo para fomentar y mejora la cohesión entre el alumnado.
- Dedicar las semanas iniciales del curso a trabajo de tutoría, incidiendo en la importancia del cumplimiento de las normas del centro en todos los espacios del mismo.
- Uso de las TIC, llevando a cabo actividades en función del nivel de competencia digital establecido en el Plan Digital de Centro.
- Establecer dos sesiones semanales para la puesta en marcha de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y la enseñanza basada en proyectos, a través de proyectos trimestrales de investigación en los que participen todo el alumnado del centro.
- Continuidad del taller de expresión escrita a cargo de la PT.
- Llevar a cabo las actuaciones propuestas en el Plan de Igualdad y Convivencia.

### 3. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO.

- Actualización de la página web del centro y de las redes sociales creadas para dar difusión a las actividades realizadas en el centro.
- Utilización de la página web del centro y el tablón de anuncios de la plataforma Educamos CLM para dar difusión a los documentos programáticos del centro: PEC, NCOF...
- Fomento de las familias en el uso de las plataformas educativas proporcionadas por la Junta, como medio de comunicación con el centro.
- Información de las calificaciones trimestrales a través del entorno educativo de la plataforma Educamos CLM.

- Promoción de la participación de las familias en el ámbito educativo:
  - Coordinación con las familias y ayuntamiento para programar y llevar a cabo actividades complementarias y extraescolares.
  - Implicar a las familias en las actividades complementarias: visitas al entorno, festivales, actividades del Proyecto Saludable, carnaval, cuentacuentos.
  - Información periódica a través de la plataforma, de los avances y dificultades encontradas en cada una de las áreas.
  - Establecimiento de pautas a seguir por las familias en el alumnado que presenta dificultades con los contenidos.
  - Transmisión de información sobre los contenidos a trabajar, así como de los criterios para calificar.
  - Uso de la plataforma educamos CLM para la publicación de exámenes y notas trimestrales.
- Información a las familias sobre temas de interés para ayudar a sus hijos.
- Realización de reuniones presenciales y/o virtuales de carácter general, elaborando actas, en las que se reflejen los aspectos tratados en las reuniones individuales con las familias y los acuerdos tomados en éstas.
- Cooperación con las instituciones que desarrollen actividades extracurriculares (familias y Ayuntamiento), cediendo los espacios necesarios para la realización de las mismas.
- Intercambio de información a través del EOA con los distintos agentes externos (Servicios Sociales, Atención Temprana, Psicólogos,) que trabajen con el alumnado del centro, para actuar de forma coordinada con el alumno/a.
- Participación en el Plan de transición entre etapas aportando ideas y llevando a cabo los acuerdos adoptados en las PPDD y en la PGA con el fin de mejorar el paso del alumnado de primaria a secundaria.