

PLAN DE MEJORA

CURSO 2024/25

CEIP NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO (ALCUBILLAS)

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN.....	2
2. ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS	2
GRUPO – AULA SEGUNDO CILO DE E. INFANTIL.....	2
GRUPO – AULA DE PRIMARIA	5
3. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO	6

1. INTRODUCCIÓN.

La Orden 121/2022, de 14 de junio, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, de regulación de la organización y el funcionamiento de los centros públicos que imparten enseñanzas de Educación Infantil y Primaria en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha; establecen su capítulo I, autonomía pedagógica y organizativa, artículo 7, punto 5.g que el proyecto Educativo incluirá El plan de mejora de centro en el que incluyen los compromisos adquiridos por la comunidad educativa para mejorar los resultados educativos y los procedimientos de coordinación y de relación con las familias y con agentes educativos sociales, económicos y culturales del entorno.

La Resolución de 22/06/2022, de la Consejería de Educación, Cultura y Deportes, por la que se dictan instrucciones para el curso 2024/2025 en la comunidad autónoma de Castilla-La Mancha, dicta que “El plan de mejora”, que se incorporará al Proyecto Educativo, se revisará periódicamente, partiendo del análisis de los diferentes procesos de evaluación del alumnado y del propio centro.

2. ESTRATEGIAS Y ACTUACIONES NECESARIAS PARA MEJORAR LOS RESULTADOS ACADÉMICOS.

Para la elaboración del presente documento se han tenido en cuenta los resultados y el análisis de éstos recogidos en las actas de la evaluación final del curso 2023/2024 así como los resultados de la evaluación inicial del actual curso escolar 2024/2025.

A continuación, tras el análisis de los resultados académicos se proponen las siguientes actuaciones que serán incluidas en la PGA y revisadas en la Memoria.

GRUPO – AULA SEGUNDO CILO DE E. INFANTIL.

Se trata de un aula mixta con alumnos de tres, cuatro y cinco años juntos, en la que la mayoría del alumnado del aula es de cinco años.

Dificultades detectadas:

- Clima de trabajo bueno, pero se detectan dificultades, sobre todo en el alumnado de 3 y 4 años para mantener la atención en la asamblea y/o en la realización de tareas.
- Ausencia de normas y hábitos en algún alumno de 3 años, hecho que repercute en un mal comportamiento en el aula.
- Dificultades en algunos alumnos para realizar la pinza digital.
- Alumnos con poca tolerancia a la frustración.
- Comprenden e interpretan mensajes, pero en algunos alumnos hay dificultades para reproducirlos.
- Dificultad en la articulación de letras y palabras.
- Resolver los conflictos de forma pacífica.

Propuestas de mejora:

- Con los alumnos de 3 años, durante el comienzo del primer trimestre, dedicar la mayor parte tiempo a la adquisición de hábitos y autonomía, para posteriormente empezar con el trabajo del proyecto trimestral.
- Trabajar valores como compartir, no ser competitivos a través del trabajo cooperativo, juegos y cuentos.
- Mejorar la articulación y expresión en las asambleas y juegos, a través de la expresión oral de vivencias personales y cuento. Continuar con el programa de estimulación del lenguaje impartido por la A.L.
- Trabajo de las emociones a través de cuentos sobre todo para tratar las rabietas y la frustración.
- Trabajar el desarrollo del esquema corporal a través del apoyo del especialista den E.F (psicomotricidad), así como el mantenimiento de una sesión semanal de apoyo de la especialista en Música.
- Explicar los conceptos matemáticos a través de juegos y actividades más vivenciadas.



- Fomentar el trabajo de mesa en pequeños grupos para que poco a poco que trabajen todos los grupos a la vez impulsando el desarrollo de su autonomía en el trabajo.
- Realizar actividades motivadoras: mesa de luz para narración y dramatización de cuentos...
- Dedicar un rincón del aula al trabajo de la motricidad fina: juegos de pescar, coger pompones con pinzas...
- Dedicar una sesión a la semana a trabajar las emociones y el respeto hacia los demás a través de cuentos y dramatizaciones, escenificando situaciones conflictivas de la vida cotidiana.
- Utilizar el refuerzo positivo ante logros conseguidos.
- Continuar potenciando la colaboración familia y escuela para la realización del aprendizaje con éxito.
- Trabajar la empatía a través de juegos de roles.
- Llevar a cabo las actuaciones propuestas en el Plan de Igualdad y Convivencia.
- Utilizar el rincón de la paz para la resolución de conflictos y para el trabajo de las emociones.
- Trabajo de la motricidad fina a través de diversas actividades como el recortado, plastilina...
- Participar en las actividades programadas en el Proyecto saludable de centro: realización de descansos activos, talleres hábitos saludables, patios activos...
- Establecer dos sesiones semanales para la puesta en marcha de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo y la enseñanza basada en proyectos, a través de proyectos trimestrales de investigación en los que participen todo el alumnado del centro.
- Llevar a cabo el plan de desayunos saludables, así como la celebración de cumpleaños con ausencia de chuches, sustituyéndolas por alimentos saludables.

GRUPO – AULA DE PRIMARIA.

Aula compuesta por cinco alumnos, dos alumnas de primero, uno de tercero, un alumno de cuarto y otro alumno de sexto. A nivel general, presenta un buen clima de trabajo, mostrando interés, esfuerzo y participación.

Se trata de alumnos poco autónomos en general, que precisan de instrucciones constantes para completar la tarea. La diferencia de niveles entre los alumnos hace que resulte muy difícil llevar a cabo propuestas generales en las que puedan trabajar todos haciendo las mismas actividades con distintos niveles de profundización como se ha venido haciendo hasta ahora.

Dificultades detectadas:

- De modo general, son alumnos muy poco autónomos que necesitan de la supervisión constante del adulto para avanzar en el trabajo.
- Sigue habiendo gran cantidad de faltas de ortografía, especialmente ausencia de tildes.
- Las relaciones son tensas y están bastante desgastadas entre algunos alumnos, debido a sus limitadas posibilidades de interacción con niños de su edad.
- Resolución pacífica de los conflictos.

Propuestas de mejora:

- Seguir dedicando un tiempo específico a la lectura, para mejorar la velocidad y la comprensión lectora.
- Trabajo de la resolución de problemas, partiendo de la comprensión lectora, ayudando a los alumnos a su interpretación.
- Realizar dinámicas de grupo para fomentar y mejora la cohesión entre el alumnado.
- Dedicar las semanas iniciales del curso a trabajo de tutoría, incidiendo en la importancia del cumplimiento de las normas del centro en todos los espacios del mismo.
- Uso de las TIC, llevando a cabo actividades en función del nivel de competencia digital establecido en el Plan Digital de Centro.



- Establecer una sesión semanal para la puesta en marcha de metodologías activas como el aprendizaje cooperativo.
- Llevar a cabo las actuaciones propuestas en el Plan de Igualdad y Convivencia.

3. PROCEDIMIENTOS DE COORDINACIÓN Y RELACIÓN CON LAS FAMILIAS Y EL ENTORNO.

- Actualización de la página web del centro y de las redes sociales creadas para dar difusión a las actividades realizadas en el centro.
- Utilización de la página web del centro y el tablón de anuncios de la plataforma Educamos CLM para dar difusión a los documentos programáticos del centro: PEC, NCOF...
- Fomento de las familias en el uso de las plataformas educativas proporcionadas por la Junta, como medio de comunicación con el centro.
- Información de las calificaciones trimestrales a través del entorno educativo de la plataforma Educamos CLM.
- Promoción de la participación de las familias en el ámbito educativo:
 - Coordinación con las familias y ayuntamiento para programar y llevar a cabo actividades complementarias y extraescolares.
 - Implicar a las familias en las actividades complementarias: visitas al entorno, festivales, carnaval, cuentacuentos.
 - Información periódica a través de la plataforma, de los avances y dificultades encontradas en cada una de las áreas.
 - Establecimiento de pautas a seguir por las familias en el alumnado que presenta dificultades con los contenidos.
 - Transmisión de información sobre los contenidos a trabajar, así como de los criterios para calificar.
 - Uso de la plataforma educamos CLM para la publicación de exámenes y notas trimestrales.
- Información a las familias sobre temas de interés para ayudar a sus hijos.



- Realización de reuniones presenciales y/o virtuales de carácter general, elaborando actas, en las que se reflejen los aspectos tratados en las reuniones individuales con las familias y los acuerdos tomados en éstas.
- Cooperación con las instituciones que desarrollen actividades extracurriculares (familias y Ayuntamiento), cediendo los espacios necesarios para la realización de las mismas.
- Intercambio de información a través del EOA con los distintos agentes externos (Servicios Sociales, Atención Temprana, Psicólogos,) que trabajen con el alumnado del centro, para actuar de forma coordinada con el alumno/a.
- Participación en el Plan de transición entre etapas aportando ideas y llevando a cabo los acuerdos adoptados en las PPDD y en la PGA con el fin de mejorar el paso del alumnado de primaria a secundaria.